



DIPARTIMENTO: LINGUA ITALIANA

CLASSE: PRIMA

1° QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">-partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;-ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;-capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;-è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">-Conoscere le regole dell'ascolto e ascoltare in modo attivo.-Esprimersi oralmente e confrontarsi con i compagni. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere la corrispondenza tra suoni e segni, sia semplici che complessi.-Leggere e comprendere frasi. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">-Regole dell'ascolto.-L'espressione orale.-Giochi, regole e consegne.-Storie personali e fantastiche. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">-Suoni.-Segni.-Digrammi.-Trigrammi. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">-I caratteri di scrittura.-Suoni, segni, sillabe dirette e inverse-Digrammi, trigrammi.-Dettati di suoni, di sillabe, di	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">-Ascoltare in modo attivo.-Esprimersi in modo chiaro e corretto.-Partecipare e interagire in un gioco e in una attività.-Raccontare storie.-Rispettare nel racconto un ordine cronologico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere suoni.-Riconoscere segni.-Far corrispondere fonema a grafema. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">-Copiare parole.-Discriminare e riprodurre i grafemi presentati nei diversi caratteri.-Discriminare e riprodurre sillabe dirette e inverse.

<p>(plurilinguismo);</p> <p>-padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione della frase semplice.</p>	<p>-Riconoscere la corrispondenza fra suoni e segni, sia semplici che complessi.</p> <p>-Riuscire a comporre semplici parole.</p> <p>-Riuscire a comporre brevi frasi guidate.</p> <p>Lessico</p> <p>-Capire e utilizzare i termini del vocabolario fondamentale.</p> <p>-Associare e raggruppare termini in base a campi semantici legati all'esperienza.</p> <p>-Usare in modo appropriato le parole via via apprese.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>-Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche relative a digrammi e trigrammi.</p>	<p>parole e di frasi.</p> <p>Lessico</p> <p>-Termini nuovi.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>-Ortografia.</p> <p>-Giochi di parole.</p>	<p>-Discriminare e riprodurre digrammi e trigrammi.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</p> <p>-Scrivere autonomamente parole e semplici frasi.</p> <p>Lessico</p> <p>-Arricchire la conoscenza di parole nuove.</p> <p>-Cercare e usare opportunamente parole inizianti per i fonemi e per le sillabe proposti.</p> <p>-Stimolare e promuovere l'uso di termini nuovi.</p> <p>-Individuare famiglie di parole.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>-Unire correttamente le sillabe per formare le parole.</p> <p>-Giocare con le parole.</p>
---	--	---	--



DIPARTIMENTO: LINGUA ITALIANA

CLASSE: PRIMA

2° QUADRIMESTRE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">-partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;-ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;-Legge e comprende testi di vario tipo (<i>semplici parole e brevi frasi</i>), continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">-Leggere e comprendere brevi testi di diversa tipologia.	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">-Regole dell'ascolto.-L'espressione orale.-Giochi, regole e consegne.-Storie personali e fantastiche. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">-Frase.-Immagini e didascalie.-Brevi e semplici testi di diverso tipo.	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">-Ascoltare in modo attivo.-Esprimersi in modo chiaro e corretto.-Partecipare e interagire in un gioco e in una attività.-Raccontare storie.-Rispettare nel racconto un ordine cronologico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere il significato di una frase.-Far corrispondere immagine e frase (almeno 3 immagini).-Riordinare le sequenze di una storia.-Rappresentare graficamente una o più frasi.

<p>-legge brani tratti da testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;</p> <p>-scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.</p> <p>-capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;</p> <p>-riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</p> <p>-è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);</p> <p>-padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione della frase semplice.</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. -Riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della frase. -Scrivere brevi frasi autonomamente. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capire e utilizzare i termini del vocabolario fondamentale. -Associare e raggruppare termini in base a campi semantici legati all'esperienza. -Usare in modo appropriato le parole via via apprese. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. -Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche relative a digrammi e trigrammi. -Riconoscere la funzione grammaticale di nomi, qualità e azioni. -Riordinare gli elementi costitutivi di una frase (sintagmi). 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dettati di suoni, di sillabe, di parole e di frasi. -Parole, frasi e didascalie. -Riordino di sintagmi. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Termini nuovi. -Famiglie di parole. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ortografia. -Giochi di parole. -Nomi di persona, di animale e di cosa, qualità e azioni. -La frase. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi. -Scrivere autonomamente parole e semplici frasi. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arricchire la conoscenza di parole nuove. -Cercare e usare opportunamente parole inizianti per i fonemi e per le sillabe proposti. -Stimolare e promuovere l'uso di termini nuovi. -Individuare famiglie di parole. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unire correttamente le sillabe per formare le parole. -Giocare con le parole. -Individuare e scrivere parole con MB MP -Individuare e scrivere parole con GLI, GN, SCI, SCE. -Individuare e scrivere parole con i suoni dolci e i suoni duri. -Individuare e scrivere parole con CQU, QU, CU. -Individuare e scrivere parole con le doppie. -Ordinare le parole della frase.
--	---	---	--